

РАФИГ АХУНДОВ

доцент АзГЭУ

E-mail: Rafiq Akhundov @ mail.ru

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Açar sözlər: təhsil, müəllim, məktəb, universitet, dövlət

Ключевые слова: образование, учитель, школа, университет, государство

Keywords: education, teacher, school, university, government

В октябре 2013 года Президент АР Ильхам Алиев утвердил Государственную стратегию развития образования в республике, целью которой являлось использование новых технологий в подготовке квалифицированных кадров. Стратегия предполагала переход на 12-летнее образование, при обязательном 10-летнем и двухлетнем полном среднем образовании. Также предусматривалось внедрение обязательного дошкольного образования (одни год), вовлечение в дошкольное образование 90% детей. Предполагалось установить государственный заказ по специальностям, образовательным учреждением предоставить управленческую, академическую, финансово-организационную автономию, определить рейтинговые показатели для образовательных учреждений, увеличить финансирование образования до 5-6% ВВП. С участием общественных организаций, таких как Попечительский Совет, Ассоциация родителей-учителей предусматривалось обеспечить государственно-общественный характер образования. Кабинету Министров АР поручалось в 6 месячный срок подготовить план действий по реализации стратегии образования, важнейшая роль в которой принадлежала учителю, являвшегося главным действующим лицом учебно-воспитательного процесса.

Президент И.Алиев, объявив 2014 год в Азербайджане Годом промышленности, поручил кабинету министров подготовить проект Государственной программы развития промышленности в стране, на 2015-2020 годы. Во время встречи с молодежными активистами И.Алиев отметил, что нынешняя динамика развития Азербайджана, растущий экономический потенциал, создаваемые промышленные предприятия с самыми современными технологиями требуют подготовки профессиональных рабочих кадров высокой квалификации. Однако, Государственная программа по развитию профессионально-технического образования в Азербайджане на 2007-2012 годы решалась крайне неудовлетворительно. Не был решен ни один из основных приоритетов программы: повышение общественного статуса профессионального образования, укрепление материально-технической базы, формирование новых экономических отношений, обновление содержания обучения на уровне современных требований. После ввода системы профтехобразования в состав Министерства образования была создана инородная система подготовки рабочих кадров, вытеснены специалисты профтехобразования, их места заняли чиновники, которые рассматривали профтехучилище как общеобразовательную школу с так называемым профессиональным уклоном. Была ликвидирована функционирующая в отрасли модель корпоративного сообщества профтехучилищ и хозрасчетных предприятий. Училища остались без партнеров по совместной организации

производственного обучения учащихся, их материально-техническая база доведена до плачевного состояния из-за отсутствия средств на закупку оборудования. Половина специализированных училищ была ликвидирована, многие опытные инженерно-педагогические кадры из-за низкой зарплаты уволились. Положительный опыт деятельности профтехучилищ, накопленный в 80-е годы XX века, не был востребован и использован. Так, в эти годы в бакинских профтехучилищах была создана база для организации полного цикла производственного обучения учащихся. В первую очередь были созданы межотраслевые учебно-производственные фирмы, которые обеспечивали училища заказами на изготовление учащимися изделий в учебных мастерских. Были открыты профтеховские объекты для реализации производимой продукции (магазин, кафе, дом одежды и т.д.). На базе учебных мастерских профтехучилищ функционировали учреждения коллективами училищ учебно-производственные фирмы, филиалы предприятий. Бакинское учебно-производственное объединение профтехобразования стало своего рода менеджерской службой, обеспечивающей связь между профтехучилищами и характерными предприятиями. Объединение способствовало организации в училищах прибыльной общественно – полезной производственной деятельности учащихся, значительному увеличению объема изготавливаемой ими товарной продукции. В этот период учащихся бакинских профтехучилищ производили продукцию в 4 раза больше против общесреднего показателя по СССР. Этот результат являлся плодом совместного участия учебных мастерских и производственных предприятий, а производственная база мастерских ряда училищ, в зависимости от их профиля, функционировала как мини-фабрика, мини-завод, мини-дом одежды и т.д. К примеру, мини-фабрика бывшего бакинского ПТУ №82 функционировала следующим образом: на базе учебных мастерских действовали филиал швейного предприятия, хозрасчетная мастерская, ученический кооператив, ателье по индпошиву детской одежды, цех по выполнению заказов училищ. Обучение велось поэтапно, по мере усвоения учащимися профессиональных навыков. На начальном этапе они работали в цехе по выполнению заказов училищ, где изготавливали заказы на простые изделия, затем переходили в хозрасчетную мастерскую, где изготавливали более сложную продукцию, далее в мастерскую – филиал швейного предприятия. Учащиеся – портные обучались в ателье при училище и в профтеховском доме детской одежды «Джыртдан». Некоторые учащиеся совершенствовали свою квалификацию в ученическом кооперативе «Профтеховец». Межотраслевая учебно-производственная фирма «Пофтеходежда» обеспечивала мини-фабрику производственными заказами, центр разработки технической документации представлял модели одежды, обеспечивал изготовление эталонных образцов изделий, профтеховские магазин-салон и дом детской одежды реализовывали швейные изделия, изготовленные учащимися, изучали покупательский спрос, обеспечивали рекламу. Все подразделения, созданные для организации производственного обучения учащихся на изготовлении полезной продукции, включая и аппарат управления этим процессом, работали на принципах самофинансирования. Рост производства приносил училищам высокие доходы, что позволяло оплачивать труд учащихся в период обучения, а также использовать действующую в системе профтехобразования практику стимулирования инженерно-педагогических работников за качественную деятельность. Так, мастерам производственного обучения начислялись к зарплате средства в зависимости от суммы, заработанной учащимися в процессе производственного обучения. Кроме того,

работники привлекались во внеурочное время к деятельности функционирующих на базе учебных мастерских хозрасчетных предприятий. Поэтому многие мастера зарабатывали в 2-3 раза больше установленных окладов. К концу 80-х годов 20 века многие бакинские училища имели материально-техническую базу, способную осуществлять весь цикл производственного обучения учащихся и состав опытных инженерно-педагогических работников. Система подготовки рабочих кадров Баку в составе Госкомитета по профтехобразованию функционировала как учебно-производственная отрасль – корпоративное сообщество профтехучилищ и хозрасчетных предприятий – партнеров. Бакинская модель корпоративного сообщества профтехучилищ и предприятий по подготовке рабочих кадров актуальна и в наши дни и может быть рекомендована к практическому использованию [1].

В сентябре 2013 года в Ялте была проведена акция ЮНЕСКО «Неделя образования взрослых» на тему: «Обучение на протяжении всей жизни»: традиции и инновации, на которой Рафик Алиев, долгие годы возглавлявший систему профтехобразования в Азербайджане, подготовил и провел секцию «Интеграция академической и корпоративной систем: в рамках профессионально-технического образования». Р.Алиев, как ответственный за развитие программ в области профессионально-технического образования РОО «Дом Европы в Санкт-Петербурге», совместно с представителями Всеукраинского бюро «Образование взрослых в Украине (ЮНЕСКО)» заключил соглашение о совместной работе по внедрению бакинской модели корпоративного сообщества профтехучилищ и хозрасчетных предприятий в системе подготовки рабочих кадров в Украине.

По просьбе Министерства экономического развития Азербайджана инициативной группой специалистов профтехобразования под руководством Р.Алиева был разработан проект структуры управления профтехшколой и в мае 2011 года передан Министерству образования Азербайджанской Республики. В рамках Государственной программы по развитию профессионально-технического образования (2007-2012 годы) было построено 3 новых учебных заведения профтехобразования – Нахчыванский профессиональный лицей, Габалинский центр профессионального обучения по туризму и гостиничному хозяйству, а также Центр профессионального обучения в Исмаилы. Около 60 учебных заведений профтехобразования были оснащены необходимым оборудованием. И если до начала исполнения программы на 130 обучаемых приходился один компьютер, то в 2014 году это соотношение составляло 32 учащихся на 1 компьютер. [2]

С 28 октября по 1 ноября 2013 года в Москве, Государственном институте русского языка имени А.С.Пушкина проходила X Международная олимпиада по русскому языку среди учащихся школ с русским языком обучения государств СНГ, стран Балтии, Грузии. Мероприятие проводилось Федеральным обществом по делам СНГ, соотечественников, проживающих за рубежом и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество) в рамках федеральной целевой программы «Русский язык на 2011-2015 годы». Олимпиады проводились с 2002 года и стали важным стимулом для поддержания русского языка и русскоязычных школ в странах-участницах, важным средством укрепления русского языка как языка международного общения, способом сохранения русского языка и русской культуры, средством повышения престижа профессии учителя русского языка за рубежом. В X Международной олимпиаде приняли участие 104 учащихся старших классов из

ближнего зарубежья – победители национальных олимпиад, лауреаты конкурсов и викторин по русскому языку. Программой Олимпиады были предусмотрены конкурсные экзамены (один письменный и два устных – «Русский язык» и «Страноведение»), конкурс ораторского искусства, конкурс чтецов. Азербайджан на Олимпиаде представляли группа из 6 учащихся школ Баку и двух регионов Азербайджана. Это Назрин Сафарова – школа №160, Аян Исмаилова – школа №229, Эльнара Исмаилова – школа №145, Мария Минникова – средняя школа села Ивановка Исмаиллинского района, Энвер Алибеков – школа №100, Александр Мордвинцев – средняя школа города Габала) и руководитель группы – педагог русского языка и литературы школы №145 Ирина Попова. Азербайджанские учащиеся достойно представили страну на Олимпиаде и заняли первые места в некоторых номинациях. Так, ученица 11-го класса школы №145 Эльнара Исмаилова заняла первое место в номинации «Юный чтец» за выразительное чтение наизусть поэмы С.Есенина «Черный человек». Также она стала победительницей устного экзамена по русскому языку в номинации «За целеустремленность в освоении русского языка». Учащаяся Ивановской средней школы Мария Минникова заняла третье место в номинации «Юный оратор» за самое эмоциональное выступление на тему «Любить – значит отдавать себя другому человеку, отдавать – значит жертвовать». Несмотря на насыщенный график Олимпиады учащиеся из Азербайджана участвовали в обзорной экскурсии по Москве, посетили Музей космонавтики на ВВЦ и цирк на проспекте Вернадского. 5 абсолютных победителей Олимпиады получили сертификаты, дающие право внеконкурсного поступления в российские вузы на бюджетные места по направлению «Русский язык и литература». [3]

Сила образовательной системы заключается в качестве знаний педагогов, однако в этой деятельности имелись серьезные недостатки. Как отмечал министр образования Микаил Джабаров, «одним из недостатков азербайджанской системы образования является все еще недостаточная квалифицированность большей части педагогического состава», «...за последние 20 лет в школы приходят преподавать очень много неопытных людей с недостаточным педагогическим образованием». С одной стороны, причина такого положения связана с тем, что из-за низкой зарплаты учительство потеряло свою профессиональную привлекательность, с другой, то обстоятельство, что на специальность педагога в вузах принимали по самым низким баллам, что стимулировало поток в эту сферу людей с крайне слабым уровнем знаний. Поэтому в системе подготовки учителей возникла ситуация, при которой число педагогических кадров, подготовленных только в вузах, вдвое превышало реальный спрос на них. Из-за низкого уровня знаний будущих учителей зачастую трудно было заполнить имеющиеся вакансии. В 2013 году 244 учителя, сдавшие экзамены, отказались от работы, причем 82% из отказавшихся составили женщины. В 2013 году число выпускников педагогических вузов вдвое превысило реальный спрос на учителей. Одной из причин такой тенденции являлся низкий проходной балл при поступлении на факультеты по подготовке учителей. В этой связи министерство образования собиралось предпринять серьезные меры, включая закрытие учреждений, выпускающих педагогов с низким уровнем знаний. Крайне неудовлетворительно обстояло положение дел в сельских школах, особенно в отдаленных районах, где существовала высокая потребность в учителях. В этих школах в виду нехватки преподавателей каждый учитель вынужден был преподавать по 3-4 предмета. Зачастую учителя труда или

физкультуры преподавали такие предметы, как биология, история, физика. В 2012/2013 учебном году для учителей было выделено 3270 вакантных мест, из них 293 вакансии по г.Баку, 2977 – по районам и городам республики. Это означало, что свыше 90,1% вакансий в стране приходилось на регионы Азербайджана.[4]

Заслуживает внимания пример Российской Федерации, в которой с 2011 года молодым преподавателям, возраст которых не превышал 35 лет, выдавалась льготная ипотека. Другой актуальной проблемой в сфере образования являлось репетиторство, которое получило широкое распространение. Основная причина этого явления заключалась как в сложности учебных программ, так и условиях приема в вузы. Поэтому перед учащимися возникал выбор-школа или репетиторство. Многие ученики выбирали репетиторство, что самым отрицательным образом сказывалось на посещаемости. Проведение вступительных экзаменов по нескольким предметам еще более усиливало репетиторство. Совмещение выпускных экзаменов со вступительными помогло бы ослабить эту проблему, а оценка должна проводиться по предметам, которые проходил ученик. Результаты оценок по гуманитарным, естественным наукам, математике и информатике должны быть обобщены и абитуриенту выдаваться сертификат. С целью повышения материальной мотивации учителей в Государственной стратегии по развитию образования в Азербайджанской республике, подписанной Президентом И.Алиевым 24 октября 2013 года, предусматривалось поэтапное повышение зарплаты учителей в 1,8-2 раза, увеличение ежегодных расходов на каждого ученика вдвое.

Прием на работу школьных учителей приводился посредством централизованных экзаменов. В 2013 году на конкурс были вынесены 3286 вакантных мест. В экзаменах приняли участие 15.030 человек, из них 1281 были приняты на работу. 2612 представителей молодежи за счет финансирования Государственного нефтяного фонда были направлены для получения образования в известные университеты мира, в 2014 году часть из 634 выпускников, обучившихся в зарубежных вузах, успешно работали на ответственных должностях в государственных структурах, высших учебных заведениях и частном секторе [5].

Таковы вкратце некоторые положения государственной стратегии по развитию образования на современном этапе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. «Зеркало», 2012-2014 гг.
2. «Эхо», 2012-2014 гг.
3. «Бакинский рабочий», 2012-2014 гг.
4. «Вышка», 2012-2014 гг.
5. «Республика», 2012-2014 гг.

RAFIQ AXUNDOV

t.e.n., dosent

**MÜASIR MƏRHƏLƏDƏ AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASINDA
TƏHSİLİN İNKİŞAFI**

R.S.Axundovun məqaləsində Azərbaycanın təhsil siyasəti ilə bağlı məsələlər geniş əhatə olunmuşdur ki, bunlar da ixtisaslı kadrların hazırlanması və yeni tədris metodlarına yiyələnməsi ilə bağlıdır.

RAFIQ AXUNDOV

PhD in History, associate professor

**DEVELOPMENT OF EDUCATION IN AZERBAIJAN REPUBLIC
AT PRESENT STAGE**

The article covers a wide range of issues considered in relation to education policy of Azerbaijan Republic, which related to the training of specialists and learning new teaching methods.

Rəyçilər: t.e.d. H.Cəfərov, t.e.d. Q.Əliyev

Azərbaycan Dövlət İqtisad Universitetinin "Azərbaycan tarixi" kafedrasının 26 may 2014-cü il tarixli iclasının qərarı ilə çapa məsləhət görülmüşdür (protokol №9).